

**Частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Кристалл»**

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Кирюхина Н.В.

« 7 » 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
летнего оздоровительного лагеря дневного  
пребывания  
«Кристалльная страна»**

Адресат программы: дети 8-13 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Зимина А.И., зам.директора по УВР

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы  | 5  |
| Раздел II. Содержания, виды и формы воспитательной работы | 8  |
| Раздел III. Организационные условия реализации Программы  | 20 |
| Список литературы   | 23 |
| План воспитательной работы                                | 24 |
| План - сетка  | 29 |

## 1. Введение

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

**Образовательное пространства детского лагеря** - кабинеты, спортивный и актовый зал, спортивная площадка, школьный музей, библиотека и др. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Так как школа располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов (Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств), многие воспитательные мероприятия проводятся на базе культурных и исторических памятников города.

**Целевая аудитория программы: дети 8-13 лет.**

**Временной период** (сроки реализации программы): 28.05.2025г-24.06.2025г. ( 18 дней)

**Нормативные обоснования для создания Программы:** нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их

оздоровления ЧОУ СОШ «Кристалл» разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в актуальной редакции);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

## РАЗДЕЛ I

### Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания.

Воспитательная работа в организации отдыха детей и их оздоровления направлена на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе *ценности*, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом *возрастных и психологических особенностей* участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Цель воспитательной работы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**Целевые приоритеты:** формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

**Основные направления воспитательной работы:**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

**Целевые ориентиры** результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

## Раздел II

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** (обязательные для всех детских лагерей)

##### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учтены такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: беседы, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Проводятся мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр («Чудеса науки»);
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной

деятельности («Орфографический марафон»);

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

д) проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В рамках данного БЛОКА создаются условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, формируется негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В рамках блока проводятся следующие мероприятия:

1. *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. *Мероприятия:* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; информационные часы и акции («Государственная символика России»)

**Дни единых действий:**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

2. *Второй комплекс мероприятий* касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий: «Тематический день Памяти», «Час Мужества»

3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»,

4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. («Сказки Пушкина», Тематический день Русского языка)

5. *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов: «Экологическая тропа», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Реализация мероприятий данного блока проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется через:

1. проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий

(зарядка, спортивные игры, «Веселые старты»);

2. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («Нет вредным привычкам»);

3. создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации: «Скажи мне, кто твой друг...», Тематический день «День защиты детей»);

4. создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

5. реализация профилактических воспитательных мероприятий («Безопасность в цифровой среде», «Правила дорожного движения достойны уважения»);

6. организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию («Как отстоять своё мнение?»)

7. мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа («Нравственные уроки моей семьи»)

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы

воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**

### **1. Модуль «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством следующих видов и форм деятельности:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение мероприятий ко Дню рождения А.С. Пушкина «Сказки Пушкина»;
- постановка мини-спектаклей.

### **2. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

### **3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей «Социальное волонтерство- что это такое?»;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (Акция «Чистый ЛАГЕРЬ»);
- социальные акции – организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества (Проведение мероприятия по ЗОЖ для младших отрядов);
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты (Акция по защите животных «Не проходите мимо»)

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:**

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом. Реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядки, спортивных соревнований, эстафет, спортивных часов;
- спортивно-оздоровительных событий и мероприятий на свежем воздухе;
- просветительских бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»:**

### **1. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Кем быть? Каким быть?»;
- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий («Профессии будущего»), о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- знакомство с открытиями в области науки и техники и людьми науки («Чудеса науки»)

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**

#### **1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в Краеведческий музей.

#### **2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках данного модуля дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом разных стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы:

- Мероприятие «Клуб путешественников»;
- «Отрядная свеча»

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала *отрядной работы* предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:**

### **1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности: Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации..

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»:**

### **1. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Реализуемые программы: хоровая студия «Кристаллики»; «Юный инспектор движения»; театральную студию «Музыкальная шкатулка»; спортивный клуб «Кристаллик».

## **2. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

\

## **Раздел III. Организационные условия реализации Программы**

### **1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе библиотеки, Краеведческого музея тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- партнерское взаимодействие с Движением Первых.

### **2. Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических

консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами.

### **3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

*Начальник лагеря* определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

*Воспитатели* организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде. Организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.

*Медицинский работник* осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

*Привлеченные специалисты* – руководители кружков, учителя проводят мероприятия.

#### **Материально-техническая база**

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье). На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

| <b>Помещение</b>    | <b>Назначение</b>   | <b>Ответственные</b>                                |
|---------------------|---|---|
| Кабинеты            | подготовки отрядных мероприятий   | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, линейка  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Учитель физкультуры                                 |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игрыпутешествия  | Начальник лагеря, воспитатели                       |
| Школьная столовая   | Прием пищи  | Повара  |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря   | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь         |
| Комнаты гигиены     | Туалеты   | Технический персонал                                |
| Актный зал          | Мероприятия, концерты   | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский кабинет | Медицинские процедуры, оказание первой помощи                                       | Медицинский работник                                |

### Список источников и литературы:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
2. Брулетова, М. Ко Дню любви, семьи и верности: сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» // Справочник классного руководителя. — 2020. — №7. — С. 32–36.
3. Доценко, И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. — 2020. — №2. — С. 187–194.
4. Камнев, А. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. — 2020. — №3. — С. 107–113.
5. Киреева, А. В фокусе лета — безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. — 2020. — №3. — С. 128–139.
6. Пономарёва, Г. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. — 2020. — №2. — С. 159–164.
7. Фришман, И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. — 2020. — №2. — С. 51–55.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План *разделен на модули*, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>        |                             |  |                           |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| №                                   | Формы работы                | Содержание   | Уровень реализации        |
| 1.                                  | Подготовка персонала        | Подбор и обучение педагогического состава  | Групповой, индивидуальный |
|                                     |                             | Установочное педагогическое совещание  |                           |
| 2.                                  | Подготовка материалов       | Разработка методических материалов, планирование деятельности  | Групповой, индивидуальный |
| 3.                                  | Работа с родителями         | Информационная работа с родителями (законными представителями)   | Групповой, индивидуальный |
| 4.                                  |                             | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей  | Индивидуальный            |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b> |                             |  |                           |
| 1.                                  | Церемония открытия смены    | Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. | Общелагерный              |
| 2.                                  | Презентация программы смены | Введение в игровую модель смены  | Общелагерный              |
| 3.                                  | Организационный сбор отряда | Определение названия отряды<br>Выборы органов самоуправления<br>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...                         | Отрядный                  |
| 4.                                  | Инструктаж                  | Инструктажи по ТБ  | Отрядный                  |
| 5.                                  | Игры                        | Игры на командообразование   | Отрядный                  |

| <b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b>           |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| 1.                                     | Линейка                                       | Утренний подъем<br>Государственного флага<br>Российской Федерации.  | Общелагерный |
| 2.                                     | Зарядка                                       | Утренняя гигиеническая<br>гимнастика.   | Общелагерный |
| 3.                                     | Беседа  | Утренний информационный сбор<br>отряда  | Отрядный     |
| 4.                                     | Беседа  | Тематический огонек   | Отрядный     |
| 5.                                     | Тренировка                                    | Тренировочная эвакуация   | Общелагерный |
| 6.                                     | Игры  | <b>Игры на свежем воздухе</b>   | Отрядный     |
| <b>Модуль «Культура России»</b>        |   |   |              |
| 7.                                     | Тематический день<br>«День русского<br>языка» | Линейка, игровая программа:<br>инсценировка сказок А.С.<br>Пушкина  | Общелагерный |
| 8.                                     | Тематический день<br>«День России»            | Тематический день: День России.<br>Линейка, Конкурс стихов и песен<br>о России                            | Общелагерный |
| 9.                                     | Тематический день<br>«День Памяти»            | Линейка, Вахта памяти   | Общелагерный |
| 10.                                    | Викторина                                     | «Сказки Пушкина»  | Общелагерный |
| 11.                                    | Киноекторий                                   | Просмотр отечественных<br>кинофильмов, спектаклей,<br>концертов и литературно-<br>музыкальных композиций. | Общелагерный |
| 12.                                    | Мини-спектакли                                | Постановка спектаклей;<br>проведение «громких» чтений,<br>чтений по ролям.                                | Отрядный     |
| 13.                                    | Беседа  | «Государственная символика<br>России»   | Отрядный     |
| 14.                                    | Вахта памяти                                  | «Час Мужества»  | Общелагерный |
| 15.                                    | Беседа  | «Дети на защите Отечества»  | Отрядный     |
| 16.                                    | Беседа  | «Герои моей семьи»  | Отрядный     |
| 17.                                    | Экскурсия                                     | «Экологическая тропа»   | Отрядный     |
| 18.                                    | Игра  | «Мы в ответе за тех, кого<br>приручили».  | Межотрядный  |
| <b>Модуль «Детское самоуправление»</b> |   |   |              |
| 19.                                    | Выборы  | Выборы совета отряда (командир<br>отряда, физорг, культорг,<br>корреспондент и др.)                       | Отрядный     |
| 20.                                    | Организационный                               | Организация деятельности  | Общелагерный |

|  |                                     |  |              |
|--|-------------------------------------|--|--------------|
|  | сбор                                | дежурного отряда.  |              |
| 21.  | Огонёк середины смены               | Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. | Отрядный     |
| <b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b> |                                     |  |              |
| 22.  | Игра                                | Реализация игровой модели «Путешествие в Страну Первых» (согласно плану- сетке)    | Общелагерный |
| 23.  | Беседа                              | «Социальное волонтерство- что это такое?»  | Общелагерный |
| 24.  | Акция                               | <b>АКЦИЯ «Чистый ЛАГЕРЬ»</b>   | Общелагерный |
| 25.  | Акция                               | <b>Акция по защите животных «Не проходите мимо»</b>                                | Общелагерный |
| 26.  | Агитбригада                         | Агитбригада «Мы за ЗОЖ»  | Межотрядный  |
| 27.  | Тематический день                   | Тематический день Памяти   | Общелагерный |
| <b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>                               |                                     |  |              |
| 28.  | Физкультурно-спортивные мероприятия | Зарядка, спортивные часы   | Общелагерный |
| 29.  | Беседа                              | «Нет вредным привычкам»  | Отрядный     |
| 30.  | Соревнование                        | «Веселые старты»   | Общелагерный |
| 31.  | Беседа                              | «Скажи мне, кто твой друг...»  | Отрядный     |
| 32.  | Викторина                           | «Безопасность в цифровой среде»  | Отрядный     |
| 33.  | Викторина                           | « Правила дорожного движения достойны уважения»                                    | Межотрядный  |
| 34.  | Диспут                              | «Как отстаивать своё мнение?»  | Отрядный     |
| 35.  | Беседа                              | «Нравственные уроки моей семьи»  | Отрядный     |
| <b>Модуль «Профорientация»</b>   |                                     |  |              |
| 36.  | Беседа                              | «Кем быть? Каким быть?»  | Отрядный     |
| 37.  | Игра                                | «Профессии будущего»   | Межотрядный  |
| 38.  | Квест                               | «Чудеса науки»   | Отрядный     |
| 39.  | Экскурсия                           | Экскурсии на предприятия   | Отрядный     |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>   |                                     |  |              |
| 40.  | Экскурсия                           | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий                        | Отрядный     |
| 41.  | Экскурсия                           | Экскурсии по памятным местам г. Сызрани  | Отрядный     |
| <b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>                   |                                     |  |              |

|  |                                    |  |                          |
|--|------------------------------------|--|--------------------------|
| 42.                                    | Игра-путешествие по странам        | <b>«Клуб путешественников»</b>   | Межотрядный              |
| 43.                                    | Беседа                             | <b>Отрядная свеча</b>  | Отрядный                 |
| 44.                                    | Гостевание отрядов                 | Отряд в гостях у отряда.<br>Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда   | Межотрядный              |
| 45.                                    | Конкурс                            | <b>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</b>   | Межотрядный              |
| <b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b> |                                    |  |                          |
| 46.                                    | Беседа                             | Беседа на тему: «Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Отрядный                 |
| 47.                                    | Публикации                         | Освещение деятельности детского лагеря в ВК  | Отрядный<br>Общелагерный |
| <b>Модуль «Кружки и секции»</b>        |                                    |  |                          |
| 48.                                    | Деятельность кружковых объединений | Хоровая студия «Кристаллики»; «Юный инспектор движения»; театральная студия «Музыкальная шкатулка»; спортивный клуб «Кристаллик».  | групповой                |
| <b>Модуль «Проектная деятельность»</b> |                                    |  |                          |
| 49.                                    | Мини-проекты                       | Нравственные уроки моей семьи  | Индивидуальный           |
| 50.                                    | Мини-проект                        | Орфографический марафон  | Групповой                |
| <b>Итоговый период смены</b>           |                                    |  |                          |
| <b>Модуль «Детское самоуправление»</b> |                                    |  |                          |
| 51.                                    | Итоговый сбор лагеря               | Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности.<br>Подведение итогов достижения общей цели, награждение   | Отрядный                 |
| <b>«Культура России»</b>               |                                    |  |                          |
| 52.                                    | Концерт                            | Итоговый концерт «Закрытие смены»  | Общелагерный             |

## **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные линейки поднятия флага РФ;
- ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой («Отрядная свеча»).

# ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ЧОУ СОШ «Кристалл»

с 28.05.2025 по 24.06 2025.04.16

 - Организационный период

 - Основной период

 - Итоговый период

| <u>понедельник</u>   | <u>вторник</u>   | <u>среда</u>   | <u>четверг</u>   | <u>пятница</u>  |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <b>28.05</b><br>Презентация программы смены.<br>Организационный сбор лагеря.<br>Организационные сборы отрядов.<br>Инструктаж.<br>Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)<br>Отрядное мероприятие: «Правила дорожного движения достойны уважения»<br>Игры на свежем воздухе | <b>29.05</b><br>Линейка.<br>Утренний подъем<br>Государственного флага Российской Федерации.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда.<br>Церемония открытия смены.<br>Отрядные дела.<br>Игры на свежем воздухе | <b>30.05</b><br>Линейка.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда<br>Тренировочная эвакуация.<br>Отрядные дела.<br><b>Беседа: «Социальное волонтерство- что это такое?»</b><br>Игры на свежем воздухе |
| <b>2.06</b><br><b>Тематический день «День защиты детей»</b><br>Линейка.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда.<br>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»<br>Игры на свежем воздухе | <b>3.06</b><br>Линейка.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда<br><b>КИНОЛЕКТОРИЙ</b><br><b>АКЦИЯ «Чистый ЛАГЕРЬ»</b><br>Отрядное мероприятие «Чудеса науки» (Виртуальная экскурсия)<br>Игры на свежем воздухе | <b>4.06</b><br>Линейка.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда<br>«Веселые старты»<br>«Путешествие в Страну Первых»<br>Отрядное мероприятие: «Нравственные уроки моей семьи»<br>Игры на свежем воздухе   | <b>5.06</b><br>Линейка.<br>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br>Утренний информационный сбор отряда<br>Отрядное мероприятие: «Нет вредным привычкам»<br>Отрядное мероприятие: «Профессии будущего»<br>Игры на свежем воздухе                      | <b>6.06</b><br><b>Тематический день «День русского языка»</b><br>Игровая программа «Сказки Пушкина»<br>Мини-спектакли Инсценировка сказок А.С.Пушкина.<br>Отрядное мероприятие: Орфографический марафон<br>Игры на свежем воздухе         |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>9.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/>Межотрядная игра: «Мы в ответе ха тех, кого приручили».</p> <p>Агитбригада «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Гостевание отрядов<br/>Игры на свежем воздухе</p> | <p><b>10.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/><b>КИНОЛЕКТОРИЙ</b><br/>Огонёк середины смены<br/>Акция по защите животных «Не проходите мимо»<br/>Отрядное мероприятие: «Формирование культуры информационной безопасности»<br/>Игры на свежем воздухе</p> | <p><b>11.06</b><br/><b>Тематический день «День России»</b></p> <p>Утренний подъем<br/>Государственного флага Российской Федерации.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Конкурс стихов и песен о России.<br/>Отрядные мероприятия: «Государственная символика России»<br/>Игры на свежем воздухе</p> |   |   |
| <p><b>16.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/>Отрядные мероприятия:<br/>Беседа «Скажи мне, кто твой друг...»<br/>Беседа «Кем быть? Каким быть?»<br/>Игры на свежем воздухе</p>               | <p><b>17.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/><b>КИНОЛЕКТОРИЙ</b><br/>Отрядное мероприятие: Диспут «Как отстоять своё мнение?»<br/>Игры на свежем воздухе</p>   | <p><b>18.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/>Отрядные мероприятия: «Экологическая тропа» «Клуб путешественников»<br/>Игры на свежем воздухе</p>   | <p><b>19.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/>Беседа «Безопасность в цифровой среде»<br/>Экскурсии по памятным местам г. Сызрани<br/>Игры на свежем воздухе</p> | <p><b>20.06</b><br/><b>Тематический день «День Памяти»</b><br/>Утренний подъем<br/>Государственного флага Российской Федерации.<br/><br/>Вахта памяти «Час Мужества»<br/>Отрядные мероприятия: «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»</p> |
| <p><b>23.06</b><br/>Линейка.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда<br/>Отрядное мероприятие: «Клуб путешественников»<br/>Игры на свежем воздухе</p>   | <p><b>24.06</b><br/>Утренний подъем<br/>Государственного флага Российской Федерации.<br/>Утренняя гигиеническая гимнастика.<br/>Утренний информационный сбор отряда.<br/>Церемония закрытия смены.<br/>Итоговый концерт «Закрытие смены»</p>  |  |   |   |

**\*Кружковая работа проводится согласно расписанию кружков.**